


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины(модуля)

Целями данной дисциплины (модуля) являются овладение обучающимися основными знаниями в области фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения; формирование навыков аннотирования и реферирования научных статей и газетных текстов по специальности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» (Б.1.О.02.01) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Коммуникативный».

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин учебного плана, для подготовки обучающихся к прохождению учебной и производственных практик, для подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодейс	ИД-1 _{ук-3} – Демонстрирует способность работать в команде,	Не может демонстрировать способность работать в команде,	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде,	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде,	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовыват

твие и реализовывать свою роль в команде	реализовывать лидерские качества и умения	реализовывать лидерские качества и умения	реализации лидерских качеств и умений	реализовывать лидерские качества и умения	ь лидерские качества и умения
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уверенно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен осуществлять	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные	Не может использовать различные	Допускает ошибки при использовании	Достаточно успешно использует	Уверенно использует различные

ть деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	формы, виды устной и письменной коммуникации и на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	формы, виды устной и письменной коммуникации и на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	формы, виды устной и письменной коммуникации и на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{ук-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 _{ук-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{ук-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Не может оценить личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Допускает ошибки при оценке личных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Достаточно успешно оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Уверенно оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	
	ИД-2 _{УК-5} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	

	ИД-4 _{УК-5} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
--	--	---	---	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

-стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);

-систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов),приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

уметь:

-прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

-свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах):

-выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения:

-критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач.

владеть:

-способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения эффективного речевого и социального взаимодействия в различных формах, видах устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ;

-системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

-навыками эффективного использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			
	УК-3	УК-4	УК-6	Общее количество компетенций
Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1 Моя семья, моя биография	+	+	+	3
Тема 2 Мой дом – моя крепость	+	+	+	3

Тема3 Мой университет. Иностранные языки в жизни современного человека.	+	+	+	3
Тема 4 Страны изучаемого языка. Великобритания/Германия. Столицы стран изучаемого языка.Лондон/Берлин	+	+	+	3
Тема 5 Россия	+	+	+	3
Тема 6 Москва	+	+	+	3
Тема 7 Наш университет / институт	+	+	+	
Тема 8 Выполнение лексико- грамматической контрольной работы и семестровых тестовых заданий.	+	+	+	3
Тема 9 Рождество	+	+	+	3
2семестр Раздел 2.Основной курс Тема 10 Традиции и обычаи страны изучаемого языка	+	+	+	3
Тема11 Погода. Климат. Времена года.	+	+	+	3
Тема12 Экологические проблемы	+	+	+	3
Тема13 Средства массовой информации	+	+	+	3
Тема14 Страны, говорящие на английском языке.	+	+	+	3
Тема15 США/Австрия Тема16 Канада/Швейцария	+	+	+	3
Тема 17 Австралия/Люксембург	+	+	+	3
Тема 18НоваяЗеландия/ Лихтенштейн	+	+	+	3
Тема 19 Знаменитые личности стран изучаемого языка	+	+	+	3
Тема 20 Повторение.Выполнение лексико-грамматической контрольной работы и семестровых тестовых заданий.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля)составляетбзачётных единиц, 21бакад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество акад. часов
	по очной форме обучения

	Всего	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	28	42
Аудиторные занятия, в том числе:	70	28	42
практические занятия	42	14	28
лабораторные работы	28	14	14
Самостоятельная работа, в том числе	110	80	30
подготовка к тестированию		20	6
подготовка к выполнению контрольной работы		20	4
подготовка презентаций работа с текстами для чтения		20	6
подготовка доклада		10	4
подготовка реферата		10	10
Контроль	36 экзамен	-	36 экзамен

4.2. Лекции не предусмотрены.

4.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1 Моя семья, моя биография	2	УК-3, УК-4, УК-6
2.	Тема 2 Мой дом – моя крепость	2	УК-3, УК-4, УК-6
3.	Тема 3 Мой университет. Иностранные языки в жизни современного человека.	2	УК-3, УК-4, УК-6
4.	Тема 4 Страны изучаемого языка. Великобритания/Германия. Столицы стран изучаемого языка. Лондон/Берлин	2	УК-3, УК-4, УК-6
5.	Тема 5 Россия	2	УК-3, УК-4, УК-6
6.	Тема 6 Москва	2	УК-3, УК-4, УК-6
7.	Тема 7 Наш университет /институт	2	УК-3, УК-4, УК-6
8.	Тема 8 Выполнение лексико-грамматической контрольной работы и семестровых тестовых заданий.	2	УК-3, УК-4, УК-6
9.	Тема 9 Рождество	2	УК-3, УК-4, УК-6
10.	2семестр Раздел 2. Основной курс Тема 10	2	УК-3, УК-4, УК-6

	Традиции и обычаи страны изучаемого языка		
11.	Тема11 Погода. Климат. Времена года.	2	УК-3, УК-4, УК-6
12.	Тема12 Экологические проблемы	2	УК-3, УК-4, УК-6
13.	Тема13 Средства массовой информации	2	УК-3, УК-4, УК-6
14.	Тема14 Страны, говорящие на английском языке.	2	УК-3, УК-4, УК-6
15.	Тема15 США/Австрия	2	УК-3, УК-4, УК-6
16.	Тема16 Канада/Швейцария	2	УК-3, УК-4, УК-6
17.	Тема 17 Австралия/Люксембург	2	УК-3, УК-4, УК-6
18.	Тема 18 Новая Зеландия/ Лихтенштейн	2	УК-3, УК-4, УК-6
19.	Тема 19 Знаменитые личности стран изучаемого языка	2	УК-3, УК-4, УК-6
20.	Тема 20 Повторение. Выполнение лексико-грамматической контрольной работы и семестровых тестовых заданий.	4	УК-3, УК-4, УК-6

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		по очной форме обучения		
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1 Моя семья, моя биография	1	1. https://www.dw.com/ru/читать-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	УК-3, УК-4, УК-6
2	Тема 2 Мой дом – моя крепость	1	1. https://www.dw.com/ru/читать-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	УК-3, УК-4, УК-6
3.	Тема3 Мой университет. Иностранные языки в жизни современного человека.	1	http://goetheinstitut.ru	УК-3, УК-4, УК-6
4.	Тема 4 Страны изучаемого языка. Великобритания/Германия. Столицы стран изучаемого языка. Лондон/Берлин	1	1. https://www.dw.com/ru/читать-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	УК-3, УК-4, УК-6
5.	Тема 5 Россия	1	1. https://www.dw.com/ru/читать-немецкий/s	УК-3, УК-4, УК-6

			2.) https://www.esl-lab.com	
6.	Тема 6 Москва	1	1. https://www.dw.com/ru/ycить-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	УК-3, УК-4, УК-6
7.	Тема 7 Наш университет /институт	1	1. https://www.dw.com/ru/ycить-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	УК-3, УК-4, УК-6
8.	Тема 8 Выполнение лексико-грамматической контрольной работы и семестровых тестовых заданий.	1	1. https://www.dw.com/ru/ycить-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	УК-3, УК-4, УК-6
9.	Тема 9 Рождество	1	1. https://www.dw.com/ru/ycить-немецкий/s 2. https://www.esl-lab.com	УК-3, УК-4, УК-6
10.	2семестр Раздел 2.Основной курс Тема 10 Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1	1. https://www.esl-lab.com 2. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html	УК-3, УК-4, УК-6
11.	Тема11 Погода. Климат. Времена года.	1	1. https://www.esl-lab.com 2. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html	УК-3, УК-4, УК-6
12.	Тема12 Экологические проблемы	1	1. https://www.esl-lab.com 2. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html	УК-3, УК-4, УК-6
13.	Тема13 Средства массовой информации	2	1. https://www.esl-lab.com 2. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html	УК-3, УК-4, УК-6
14.	Тема14 Страны, говорящие на английском языке.	2	1. https://www.esl-lab.com 2. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html	УК-3, УК-4, УК-6
15.	Тема15 США/Австрия	2	1. https://www.esl-lab.com 2. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html	УК-3, УК-4, УК-6
16.	Тема16 Канада/Швейцария	2	1. https://www.esl-lab.com 2. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html	УК-3, УК-4, УК-6
17.	Тема 17 Австралия/Люксембург	2	1. https://www.esl-lab.com 2. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html	УК-3, УК-4, УК-6
18.	Тема 18 Новая Зеландия/ Лихтенштейн	2	1. https://www.esl-lab.com 2. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html	УК-3, УК-4, УК-6
19.	Тема 19 Знаменитые личности стран изучаемого языка	2	1. https://www.esl-lab.com 2. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html	УК-3, УК-4, УК-6
20.	Тема 20 Повторение.	2	1. https://www.esl-lab.com	УК-3, УК-4,

Выполнение лексико-грамматической контрольной работы и семестровых тестовых заданий.		2. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html	УК-6
--	--	--	------

4.5. Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах
		по очной форме обучения
Раздел 1	Подготовка к тестированию	10
	Подготовка к выполнению контрольной работы	10
	Подготовка презентаций Работа с текстами для чтения	10
	Подготовка доклада	10
	Подготовка реферата	10
Раздел 2	Подготовка к тестированию	10
	Подготовка к выполнению контрольной работы	10
	Подготовка презентаций Работа с текстами для чтения	10
	Подготовка доклада	10
	Подготовка реферата	20
	Итого	110

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Тема 1: Семья. Введение и отработка выражений речевого этикета. Активизация мини-диалога «визитная карточка». Аудирование диалога. Диалог «Прием на работу». Введение лексики по теме «Моя семья». Чтение, перевод текстов. Словарный диктант. Аудирование. Монологическое высказывание по теме. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Вопросительные местоимения. Склонение личных местоимений. Настоящее время глагола. Личные окончания глагола. Спряжение вспомогательных глаголов в презенс. Определенный артикль. Употребление неопределенного артикля. Склонение артикля. Отрицание в предложении. Ознакомление с особенностями иноязычного произношения. Составление таблиц иноязычных гласных и согласных. Выполнение фонетических и грамматических упражнений.

Тема 2: Современное жилье. Введение словаря по теме. Просмотр видеofilmа. Описание картинок. Активизация диалога. Чтение, перевод, ответы на вопросы по содержанию текстов Аудирование. Монолог “моя комната”. Числительные. Презенс сильных, модальных глаголов. Типы склонения имен существительных. Предлоги с дативом, аккузативом, генитивом, двойного управления. Дифтонгические сочетания

[ae],[ɔø],[ao].Аффрикаты [pf],[ts],[tʃ]. Транскрибирование. Выполнение тренировочных упражнений по фонетике и грамматике. Чтение, перевод, обсуждение текстов специальности.

Тема 3: Моя учеба в институте.

Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Временные группы.

Беседа по теме «Наш институт». Диалог “Моя учеба”. Диктант. В лаборатории. Аудирование. Монолог «Рабочий день обучающегося». Пословицы по теме. Указательные местоимения. Склонение имен собственных. Типы образования множественного числа имен существительных. Возвратные глаголы. Отделяемые и неотделяемые глагольные приставки. Императив (формы образования). Интонация повествовательного, вопросительного (общий, частный вопрос), побудительного предложений. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение, перевод, пересказ текста. Выполнение упражнений к тексту. Тестирование.

Тема 4: Профессия учителя. Грамматика: Времена группы прошедшего времени. Заучивание стихотворения. Лексика по теме. Диалог. Чтение, перевод текстов. Мои интересы. Аудирование текстов. Монолог “Мое свободное время”. Чтение, перевод, аннотирование газетных статей (о досуге немцев). Употребление map. Три основные формы глагола. Претерит (образование, употребление). Инфинитивные обороты. Выполнение подстановочных упражнений и упражнений на трансформацию. Интонирование текста. Работа с текстом по специальности.

Тема 5. Образование в России и Великобритании. Грамматика: пассивный залог. Пословицы по теме. Указательные местоимения. Склонение имен собственных.. Отделяемые и неотделяемые глагольные приставки. Императив (формы образования). Неличные формы глагола. Политическая, экономическая, культурная жизнь страны. Крупные города России (доклады). Мой родной город (село). Россия и Германия: на рубеже веков (круглый стол). Чтение, перевод текстов страноведческого характера. Просмотр и комментирование диапозитивов (обратный перевод). Работа с газетой. Обобщающее повторение. Написание итогового лексико-грамматического текста.

Раздел 2. Тема 1: История и культура России. Грамматика: пассивный залог. Словарь по теме. Активизация диалогического высказывания, мини-монологов. Просмотр видеофильма. Диалоги. Круглый стол. Составление рецептов любимых блюд. Чтение, перевод, обсуждение текстов газетных статей, учебника. Аудирование. Традиционные русские и иностранные блюда. Диктант. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Суффиксы имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. История и культура России. Пресса в России. Чтение, перевод, пересказ текста. Выражения речевого этикета. Диалог «Разговор по телефону». Просмотр видеофильма. Условные почтовые сокращения. Причастие I как определение. Вопросительные и указательные местоименные наречия. Будущее время. Чтение, перевод, реферирование газетных статей. Выполнение упражнений. Тест.

Тема 2. Тема 2. История и культура Великобритании.

Грамматика: Неличные формы глагола. Грамматика: Неличные формы глагола.

Деловое письмо. Написание телеграмм. Диалоги. Пресса в стране изучаемого языка. Чтение, перевод, пересказ текста. Выражения речевого этикета. Просмотр видеофильма. Чтение, перевод, реферирование газетных статей. Выполнение упражнений. Тест. У врача. Телосложение человека. Внутренние органы. Профессия -врач. Диалоги «У терапевта», «У хирурга» и т.д. тренировка лексики (компьютерная программа). Круглый стол «Здоровый образ жизни». Чтение, перевод текста (методическая разработка). Лекарственные растения. Составление словаря специальных терминов. Система здравоохранения в России и стране изучаемого языка. Медицинское страхование. Медикаменты. Диалог «В аптеке». Просмотр видеофильма. Аудирование. Образование пассивного залога. Структура сложноподчиненного предложения. Придаточные

дополнения, определения. Субстантивация. Чтение, перевод текста. Тренировочные упражнения.

Тема 3: Всемирные открытия.

Грамматика: Сослагательное наклонение Растительный мир. Виды растений. Строение растительной клетки. Строение растений. Комнатные растения. Деятельность И.В. Мичурина. Монолог по теме. Чтение, перевод, пересказ текстов. Придаточные условия, причины. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 4. Глобальные проблемы человечества.

Грамматика: Синтаксические типы предложения Германия. Путешествие. На вокзале. В аэропорту. Путешествие за границу. На таможне. Знакомство с расписанием на ж/д вокзале (Бориско, 38-42). Работа с картой. Географическое положение Германии. Политическая, экономическая, культурная жизнь Германии (Лебедев В.А.). Города Германии (доклады). Просмотр видеofilm (Schaumalan). Праздники в Германии. Менталитет немцев. Традиции и обычаи. Сельское хозяйство. Диалоги и монологи по теме. Флора и фауна Германии. Аудирование "Eine Reise in Deutschland" (Ярцев, Lektion XIII). Двойные союзы. СПП с придаточными времени, цели. Работа с газетными текстами страноведческого характера (Neues Leben, Nachrichten).

5. Образовательные технологии

При изучении используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лабораторные работы носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача занятий состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модулю) «Иностранный язык»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Количество
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1. Мой сентябрь, моя биография	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 1
2.	Тема 2. Мой дом – моя крепость	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 1
3.	Тема 3. Мой университет. Иностранные языки в	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов,	1 1

	жизни современного человека.		вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	2 1
4.	Тема 4 Страны изучаемого языка. Великобритания/Германия. Столицы стран изучаемого языка. Лондон/Берлин	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 - 1 1
5	Тема 5 Россия	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 - 1 1
6.	Тема 6 Москва	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 1
7.	Тема 7 Наш университет /институт	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	- - 1 1
8.	Тема 8 Выполнение лексико-грамматической контрольной работы и семестровых тестовых заданий.	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 - 1 1
9.	Тема 9 Рождество	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 1
10.	2 семестр Раздел 2. Основной курс Тема 10 Традиции и обычаи страны изучаемого языка	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 1 1
11.	Тема 11 Погода. Климат. Времена года.	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-	2 1 1

			ориентированные задания	1
12.	Тема12 Экологические проблемы	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 1
13.	Тема13 Средства массовой информации	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 1
14.	Тема14 Страны, говорящие на английском языке.	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	2 - 1 -
15.	Тема15 США/Австрия	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 - 1 1
16.	Тема16 Канада/Швейцария	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 1
17.	Тема 17 Австралия/Люксембург	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 1
18.	Тема 18 Новая Зеландия/ Лихтенштейн	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 1
19.	Тема 19 Знаменитые личности стран изучаемого языка	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные	1 1 1 1

			задания	
20.	Тема 20 Повторение.Выполнение лексико-грамматической контрольной работы и семестровых тестовых заданий.	УК-3, УК-4, УК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания	- - - -

6.2 Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Экзамен по дисциплине состоит из следующих частей:

1.Чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности со словарём (объём статьи 1200-1500 знаков, время на подготовку 40 минут) (УК-3, УК-4, УК-6).

2.Беседа на одну из предлагаемых тем (УК-3, УК-4, УК-6).

3.Компетентностно-ориентированные задания (УК-3, УК-4, УК-6).

Вопросы, выносимые на экзамен

1.Моя личная жизнь и семья. (УК-3, УК-4, УК-6).

2.Иностранные языки в жизни современного человека. (УК-3, УК-4, УК-6).

3.Учеба в университете. (УК-3, УК-4, УК-6).

4.Великобритания. (УК-3, УК-4, УК-6).

5.Лондон. (УК-3, УК-4, УК-6).

6.Крупные города страны изучаемого языка. (УК-3, УК-4, УК-6).

7. Россия. (УК-3, УК-4, УК-6).

8. Москва. (УК-3, УК-4, УК-6).

9.Великие ученые России. (УК-3, УК-4, УК-6).

10.Мичуринск. Родной город. (УК-3, УК-4, УК-6).

11.Тамбов. (УК-3, УК-4, УК-6).

12.Моя будущая профессия. (УК-3, УК-4, УК-6).

13 Экологические проблемы. (УК-3, УК-4, УК-6).

14.Традиции и обычаи стран изучаемого языка. (УК-3, УК-4, УК-6).

15.США. (УК-3, УК-4, УК-6).

16.Канада. (УК-3, УК-4, УК-6).

17.Австралия. (УК-3, УК-4, УК-6).

18.Новая Зеландия. (УК-3, УК-4, УК-6).

19. Известные личности стран изучаемого языка. (УК-3, УК-4, УК-6).

20. Средства массовой информации. (УК-3, УК-4, УК-6).

Компетентностно-ориентированные задания.

Вам предстоит представить известную личность страны изучаемого языка своим одноклассникам, не называя его имени таким образом, чтобы они могли догадаться, о ком вы говорите.

Подготовьте короткое (3 минуты) выступление. УК-6В начале выступления охарактеризуйте сферу деятельности, в которой описываемый вами человек стал известным. Попробуйте описать внешность этого человека. Объясните, почему вам этот человек интересен.

Подготовьте письменный план своего выступления. Во время выступления вы сможете пользоваться своим планом. УК-4

Задайте 3 вопроса своим одноклассникам или преподавателю. Выступите и будьте готовы ответить на вопросы. УК -3

Список известных личностей:

английский язык

- 1. Уинстон Черчилль** (1874 — 1965) – премьер-министр, политический и государственный деятель Великобритании, лауреат Нобелевской премии, писатель
- 2. Чарльз Дарвин** (1809—1882), натуралист, автор теории эволюции
- 3. Уильям Шекспир** (1564—1616), английский поэт и драматург.
- 4. Исаак Ньютон** (1643—1727), физик, математик, астроном, естествоиспытатель
- 5. Джон Леннон** (1940—1980), музыкант, участник группы The Beatles,
- 6. Оливер Кромвель** (1599—1658), лорд-протектор.
- 7. Александр Флеминг** (1881—1955), шотландский бактериолог и фармаколог, открывший пенициллин.
- 8. Профессор Стивен Хокинг** (1942—2018), физик-теоретик.
- 9. Гай Фокс** (1570—1606), английский революционер, участник Порохового заговора.
- 10. Чарльз Диккенс** (1812—1870), английский писатель, гуманист, классик мировой литературы.
- 11. Король Артур**, легендарный кельтский монарх.
- 12. Чарли Чаплин** (1889—1977), английский комик и режиссёр.
- 13. Чарльз Бэббидж** (1791—1871), математик, пионер компьютеризации, изобретатель первой вычислительной машины.
- 14. Джон Рональд Толкиен** (1892—1973), создатель романа «Властелин колец».
- 15. Майкл Фарадей** (1791—1867), физик, химик и физико-химик, основоположник учения об электромагнитном поле, член Лондонского королевского общества (1824).
- 16. Джоан Роулинг** (родилась в 1965), автор серии романов о Гарри Поттере.
- 17. Фредди Меркьюри** (1946—1991), музыкант, вокалист группы Queen.
- 18. Капитан Джеймс Кук** (1728—1779), английский исследователь, мореплаватель.
- 19. Дэвид Боуи** (англ. David Robert Jones; род. 8 января 1947), британский рок-музыкант, певец, продюсер, композитор, художник, актёр.
- 20. Дэвид Бекхэм** (англ. David Robert Joseph Beckham, родился 2 мая 1975, английский футболист, полузащитник.

немецкий язык

1. Отто фон Бисмарк — первый канцлер Германской империи, осуществивший план объединения Германии и прозванный «железным канцлером».

Фридрих Энгельс — немецкий философ, один из основоположников марксизма, друг, единомышленник и соавтор трудов Карла Маркса.

2. Фридрих Барбаросса — король Германии с 1152 года, император Священной Римской империи с 1155 года, герцог Швабии в 1147—1152 годах

3.Фридрих II Великий — король Пруссии (1740—1786) . Яркий представитель просвещённого абсолютизма и один из основоположников прусско-германской государственности.

4.Вильгельм Рентген — крупнейший немецкий физик-экспериментатор. Открыл (1895) рентгеновские лучи, исследовал их свойства.

5.Ангела Меркель — Первая женщина-канцлер в истории Германии.

6.Мартин Лютер — христианский богослов, инициатор Реформации, переводчик Библии на немецкий язык. Его именем названо одно из направлений протестантизма.

7.Марлен Дитрих — немецкая и американская актриса и певица, создавшая один из совершенных кинематографических женских образов.

8.Том Тыквер — немецкий режиссёр, сценарист, композитор. Автор картин «Беги, Лола, беги», «Парфюмер: История одного убийцы».

9.Иоганн Вольфганг Гёте — великий немецкий прозаик, поэт, драматург, государственный деятель, мыслитель и естествоиспытатель. Автор трагедии «Фауст».

10.Фридрих Ницше — немецкий философ, классический филолог, создатель самобытного философского учения.

11.Артур Шопенгауэр — немецкий философ. Один из самых известных мыслителей иррационализма.

12.Иммануил Кант — немецкий философ, родоначальник немецкой классической философии, стоящий на грани эпох Просвещения и Романтизма.

13.Томас Манн — немецкий писатель, эссеист, мастер эпического романа, лауреат Нобелевской премии по литературе (1929).

14.Фридрих Шиллер — немецкий поэт, философ и драматург.

15.Патрик Зюскинд — немецкий писатель и киносценарист. Автор романа «Парфюмер. История одного убийцы»

16.Эрих Мария Ремарк — один из наиболее известных и читаемых немецких писателей XX века.

17.Иоганн Себастьян Бах — великий немецкий композитор, представитель эпохи барокко, органист-виртуоз, музыкальный педагог.

18.ТилльЛиндеманн— фронтмен немецкой металл-группы Rammstein.

19.Хайди Клум — немецкая топ-модель, актриса и телеведущая.

20.Михаэль Шумахер — легендарный немецкий гонщик Формулы-1 по прозвищу «Красный Барон»,

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	Знает -способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, - способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	тестовые задания (30-40 баллов), темы рефератов(7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)

	<p>- приемы управления своим временем и способывыстраивания и реализациитраектории саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни</p> <p>- основы профессиональной этики и речевой культуры на иностранном языке.</p> <p>Умеет</p> <p>-осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде,</p> <p>- осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>- организоватьуправление своим временем и способоввыстраивания и реализациитраектории саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни;</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами осуществлениясоциальноговзаимодействия и реализации своей роли в команде,</p> <p>-способами осуществленияделовой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>- способами управления своим временем и способами выстраивания и реализациитраектории саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни</p> <p>- навыкамирешения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>вопросы для экзамена(20-30 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Знает</p> <p>- некоторыеспособы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде,</p> <p>- отдельные способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>-простые приемы управления своим временем и способывыстраивания и реализациитраектории саморазвития на основе принципов образование в</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов),</p> <p>темы рефератов(5-8 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>течение всей жизни Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде, - осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - организовать управление своим временем и способам выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -некоторыми приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, - отдельными способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - не в полной мере способами управления своим временем и способами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. - теоретическими практическим материалом, но допускает неточности; 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностно отдельные способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, - слабо способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - не всегда знает способы организации своего время и способам выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностно осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде, -поверхностно осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) -поверхностно организовать управление своим временем и способам выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -единичными приемами 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), темы рефератов(3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<p>осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде,</p> <p>- в слабой степени приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>- неуверенно способами управления своим временем и способами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Не знает</p> <p>- способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде,</p> <p>- способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>- приемы управления своим временем и способами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>- основы профессиональной этики и речевой культуры на иностранном языке.</p> <p>Не умеет</p> <p>- осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде,</p> <p>- осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>- организовать управление своим временем и способами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Не владеет:</p> <p>- приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде,</p> <p>- способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>- способами управления своим временем и способами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов),</p> <p>темы рефератов (0-4 балла),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

(модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 145 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00909-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/84C75DAD-7B74-43B9-8FB4-CDAC52582FA9.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом)/ М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие. / М.М.Васильева. – 11-е изд., испр. и доп. – М. : Альфа, 2003. – 223 с.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 339 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02057-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B99D3CF7-8A56-4EDF-9006-8A7FF3CDD9F7.

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02108-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F27AE16-93C6-4770-B905-08805C078BA5.

5. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF.

6. Учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.studyenglish>
2. <http://www.alleng.ru>
3. <http://abc-english-grammar.com/>
4. <http://www.anglais.ru>
5. <http://usefulenglish.ru/>
6. <http://www.native-english.ru/>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007

					срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4, УК-6
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4, УК-6

	искусственный интеллект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4, УК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Гумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Корепанова Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 11 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 6 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания